

# Les recherches participatives au croisement d'une approche comparatiste en didactique et de la clinique de l'activité

Fabienne Brière

Aix-Marseille Université, UR 4671 ADEF

Ancrées dans des problématiques professionnelles, les recherches participatives poursuivent une double visée épistémique et transformative de l'activité des acteurs (Vinatier et Morrissette, 2015) dont la priorisation dépend des orientations théorico- méthodologiques et des temporalités de la recherche. Dans la continuité de travaux centrés sur l'étude des « gestes didactiques de métier » des enseignants ou des formateurs, nous interrogeons l'articulation d'orientations didactique et clinique de l'activité dans la conduite de recherches participatives. Ce double regard scientifique vise à alimenter les questions de métier au regard de ses différents registres – personnel, impersonnel, inter-personnel et transpersonnel (Clot, 2007) – sans perdre de vue la question des savoirs, déclinés en savoirs disciplinaires, transversaux, professionnels, de métier, etc. Dans le cadre de cette intervention seront présentés les principaux fondements théoriques ainsi que les outils conceptuels, méthodologiques qui en découlent pour accompagner les professionnels et soutenir le développement de leur pouvoir d'agir. En prenant appui sur différentes recherches menées ou en cours, la démarche retenue et ses spécifications en fonction des contextes sera décrite au regard des outils mobilisés, de l'emboîtement des analyses et de l'implication différentielle des chercheurs et praticiens selon les étapes de la recherche. Nous discuterons également des conditions favorables, résistances et empêchements du développement de telles recherches.

## Références

- Brière, F., Assude, T. et Guille-Biel Winder, C. (2024, sous presse). Analysis of a teacher training system through the prism of a comparative approach in didactics. *European Educational Research Journal, Special Issue on comparative didactics*.
- Brière, F. et Espinassy, L. (2023). De l'analyse du travail des professionnels de l'éducation aux perspectives (trans)formatives : quelles méthodes de recherche ? Presses universitaires de Provence, Collection Apprendre Enseigner.
- Brière, F. (2022). A collaborative study at the confluence of didactic and ergonomic approaches: issues, theoretical orientations and methodological approach. *iteur européen De Gruyter, Sciendo. 2nd SFERE-Provence/AMPIRIC conference on Education, 30 and 31 March 2021, Marseille, France, Sciendo*, pp.139-146, 2022, <10.2478/9788366675841-020>
- Brière, F. et Espinassy, L. (2021a). Pratiques dialogiques et expériences formatives au service du développement professionnel continu des enseignants. *Revista Linguagem em Foco, 13/1, 44-65*. Disponible en : <https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/5482>. <https://doi.org/10.46230/2674-8266-13-5482>
- Brière, F. et Simonet, P. (2021). Développement professionnel et co-construction de savoirs de métier d'étudiants stagiaires dans l'activité conjointe avec le formateur chercheur : analyses didactique et clinique de l'activité d'auto-confrontation croisée. *Éducation & Didactique, 15(1), 47-74*. Presses universitaires de Rennes. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.8259>
- Brière, F. et Espinassy, L. (2021b). De l'analyse de l'activité aux analyses didactiques : une recherche participative. Mise en œuvre de l'évaluation par compétences au cycle 3 en réseau d'éducation prioritaire. *Phronesis, 10(1), 18-36*. <https://doi.org/10.7202/1076180ar>